

PHƯƠNG PHÁP LUẬN NGHIÊN CỨU KHOA HỌC.

Ví dụ
trình
bày
tuần 3

Chủ Đề: CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN

Tên tài liệu: CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN: Nghiên cứu trường hợp tại Học viện Ngân hàng- Phân viện Bắc Ninh.

Thể loại tài liệu: Tap chí Khoa học & Đào tạo Ngân hàng – ISSN 1859 – 011X

Thông tin tài liệu tham khảo:

Mục tiêu nghiên cứu chính: Các nhân tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên.

Mục tiêu cụ thể:

1. Động cơ học tập
2. Phương pháp giảng dạy
3. Phương pháp học tập
4. Cơ sở vật chất
5. Gia đình xã hội

Phương pháp nghiên cứu: Tác giả sử dụng (1) phương pháp thu thập dữ liệu gì (tên phương pháp), đối tượng và số lượng và (2) Phương pháp phân tích dữ liệu (tên hoặc chỉ số phân tích).

Ví dụ:

Phương pháp thu thập dữ liệu: Sử dụng bảng câu hỏi online khảo sát sinh viên với số lượng 400 em.

Phương pháp phân tích dữ liệu:

**Ví dụ trình
bày tuần 2**

Chủ Đề: *CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN*

Tên tài liệu: CÁCH NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN: Nghiên cứu trường hợp tại Học viện Ngân hàng- Phân viện Bắc Ninh.

Thể loại tài liệu: Tạp chí Khoa học & Đào tạo Ngân hàng – ISSN 1859 – 011X

Thông tin tài liệu: P. T. H. Thảo, 2020, Các Nhân Tố Ảnh Hưởng Đến Kết Quả Học Tập Của Sinh Viên: Nghiên cứu trường hợp tại Học viện Ngân hàng- Phân viện Bắc Ninh, Tạp chí Khoa học & Đào tạo Ngân hàng, 219, 69-80

Mục tiêu nghiên cứu chính: Các nhân tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên.

Mục tiêu cụ thể: 1. Động cơ học tập 2. Phương pháp giảng dạy 3. Phương pháp học tập
4. Cơ sở vật chất 5. Gia đình xã hội

PHƯƠNG PHÁP LUẬN NGHIÊN CỨU KHOA HỌC.

Ví dụ Phương pháp nghiên cứu: Tác giả sử dụng **(1)** phương pháp thu thập dữ liệu gì (tên trình bày phương pháp), đối tượng và số lượng và **(2)** Phương pháp phân tích dữ liệu.

tuần 3 **Ví dụ:**

Phương pháp thu thập dữ liệu: phát bảng câu hỏi khảo sát 288 viên chức làm việc 2 năm trở lên.

Phương pháp phân tích dữ liệu: kiểm tra độ tin cậy của thang đo bằng hệ số Cronbach's alpha, sau đó phân tích nhân tố khám phá EFA, phân tích hồi quy bội

PHƯƠNG PHÁP LUẬN NGHIÊN CỨU KHOA HỌC.

Ví dụ trình bày tuần 4: xác định luận điểm và luận cứ

Chủ Đề: CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN

Tên tài liệu: CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN: Nghiên cứu trường hợp tại Học viện Ngân hàng- Phân viện Bắc Ninh.

Thể loại tài liệu: Tạp chí Khoa học & Đào tạo Ngân hàng – ISSN 1859 – 011X

Thông tin tài liệu: P. T. H. Thảo, 2020, Các Nhân Tố Ảnh Hưởng Đến Kết Quả Học Tập Của Sinh Viên: Nghiên cứu trường hợp tại Học viện Ngân hàng- Phân viện Bắc Ninh, Tạp chí Khoa học & Đào tạo Ngân hàng, 219, 69-80

Mục tiêu nghiên cứu chính: Các nhân tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên.

Mục tiêu cụ thể: 1. Động cơ học tập 2. Phương pháp giảng dạy 3. Phương pháp học tập 4. Cơ sở vật chất 5. Gia đình xã hội

Luận điểm mục tiêu cụ thể 3 (quan điểm – kết luận của tác giả): Nhân tố phương pháp học tập “PPHTNG”, đây là nhân tố có vai trò quan trọng nhất. (trang số 78).

Luận cứ mục tiêu cụ thể 3 (chứng cứ - chỉ số): với hệ số β của nhân tố “PPHTNG” chuẩn hóa trong mô hình hồi quy là 0,268 và giá trị Sig = 0,000 phản ánh sự ảnh hưởng của nhân tố này là 26,8% tới KQHT.

Luận điểm mục tiêu cụ thể 2 (quan điểm – kết luận của tác giả): Nhân tố phương pháp giảng dạy tích cực có ảnh hưởng tới KQHT. (trang số 78).

Luận cứ mục tiêu cụ thể 2 (chứng cứ - chỉ số): hệ β của nhân tố “PPGD” chuẩn hóa = 0,255 với giá trị Sig = 0,000HT.

Tuần 5: Viết đoạn văn (tóm tắt) trích dẫn tài liệu tham khảo (tổng quan tình hình nghiên cứu trong và ngoài nước)

Cấu trúc: Viết câu đầy đủ **nội dung: S + V + O**

Ý tưởng 1: trình bày **tác giả**, tác phẩm, nơi xuất bản, **năm xuất bản**.

Ý tưởng 2: trình bày **mục tiêu chính** và **mục tiêu cụ thể** của tài liệu.

Ý tưởng 3: trình bày **phương pháp nghiên cứu**: phương pháp thu thập dữ liệu (đối tượng, số lượng mẫu khảo sát trường hợp phương pháp thực nghiệm) (trường hợp tổng hợp lý thuyết từ nguồn nào) và **phương pháp xử lý số liệu**.

Ý tưởng 4: **kết luận** của tác giả bao gồm **luận điểm** và **minh chứng** đi kèm luận điểm.

Tránh sao chép nguyên văn (trùng nguyên câu) từ đoạn trích.

Viết lại câu:

Tìm tài liệu tiếng anh (khi đã nắm nội dung)

Ví dụ:

Đoạn văn tóm tắt: Phùng Thị Thu Trang(P.T.T.Trang, 2019) công bố công trình "*phân tích các nguyên nhân ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên khoa ngoại ngữ-Đại học Thái Nguyên*" trên tạp chí khoa học vào năm 2019. Tác giả tập trung phân tích và đưa ra các nguyên nhân ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên. Qua nghiên cứu cho thấy các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên như: điểm đầu vào, thời gian đi làm thêm, chu cấp kinh tế từ gia đình, thích ngành học, tổ hợp, số buổi nghỉ học..... Tác giả đã tiến hành thu thập 23 thông tin của sinh viên của trường Đại học Thái Nguyên và chia thành 6 nhóm. Từ việc nghiên cứu trên tác giả đã cho thấy mục tiêu điểm đầu vào là yếu tố ảnh hưởng lớn nhất đến điểm trung bình của sinh viên. Tiếp theo là mục tiêu tổ hợp là yếu tố lớn thứ hai ảnh hưởng đến điểm trung bình của sinh viên. Cuối cùng là mục tiêu thích ngành học là yếu tố lớn thứ ba gây ảnh hưởng đến điểm trung bình của sinh viên.

Tuần 6:

Lý do chọn đề tài (Đặt vấn đề)

Ví dụ: Nghiên cứu nguyên nhân sinh viên học kém tiếng anh của sinh viên.

Ý tưởng 1: Xác định đối tượng nghiên cứu và khảo sát. (1 câu hoặc 1 đoạn giới thiệu về đối tượng nghiên cứu hoặc khảo sát).

Ý tưởng 2: Xác định hoàn cảnh khó khăn của đối tượng nghiên cứu. (1 câu hoặc 1 đoạn nói về hoàn cảnh khó khăn của đối tượng).

Ý tưởng 3: Nêu một số công trình đã nghiên cứu đề cập (hay giải quyết) về khó khăn hay hạn chế nêu trên. (1 đoạn nói về các công trình)

Ý tưởng 4: Đoạn chốt nêu công việc sẽ làm đề tài

Tuần 7:

Tìm tài liệu tham khảo số 2 (trong nước hoặc ngoài nước) cùng chủ đề tài liệu tham khảo 1.

Làm các bước 1, 2, 3, 4 và 5 tương tự tài liệu tham khảo 1.

Định dạng nộp pdf

Nộp 2 file ghi “tên nhóm” TLTK1 – TLTK2

Tuần 8: Kèm đoạn văn gốc TLTK: lý do chọn đề tài

Ý tưởng 1:

Đối tượng khảo sát và nghiên cứu

- Việc học tiếng anh
- thực trạng học tiếng anh.
- Sinh viên.

Ý tưởng 2: hạn chế về đối tượng

- Đề án Ngoại ngữ quốc gia 2020 đã đi gần hết chặng đường nhưng những gì đề án mang lại chưa đáp ứng được tham vọng mà nó đề ra.

Ý tưởng 3: công trình giải quyết khó khăn hạn chế nêu trên

- Tác giả Hoài Thương (2017), hầu hết học sinh (HS) đã được học tiếng Anh từ 7 đến 10 năm nhưng không thể thực hiện được các giao tiếp cơ bản.
- Nghiên cứu của Nguyễn Thị Lành, Phạm Lương Giang và Nguyễn Thị Phương Thảo (2018) đã cho thấy rằng chỉ có 22% sinh viên (SV) có điểm tiếng Anh đầu vào tại Trường Đại học (ĐH) Vinh đạt điểm A2, tương đương bậc 2 khung năng lực (NL) 6 bậc của Việt Nam.

Ý tưởng 4: nêu những hạn chế của những công trình trên

- Hạn chế:
- thời gian trên lớp học dành cho môn học còn ít
 - tính tự chủ của SV.

Tuần 8: Kèm đoạn văn gốc TLTK: lý do chọn đề tài

Chủ đề: **Thực trạng** học tiếng anh của sinh viên đại học Trà Vinh

Ý tưởng 1: Đối tượng khảo sát và nghiên cứu	Việc học tiếng anh – các yếu tố ảnh hưởng hạn chế học tiếng anh. Sinh viên
Ý tưởng 2: hạn chế về đối tượng	<ul style="list-style-type: none">- Đề án Ngoại ngữ quốc gia 2020 đã đi gần hết chặng đường nhưng những gì đề án mang lại chưa đáp ứng được tham vọng mà nó đề ra.- Đề án đã được triển khai nhưng chưa mang lại hiệu quả đề ra.
Ý tưởng 3: công trình giải quyết khó khăn hạn chế nêu trên	<ul style="list-style-type: none">- Tác giả Hoài Thương (2017), hầu hết học sinh (HS) đã được học tiếng Anh từ 7 đến 10 năm nhưng không thể thực hiện được các giao tiếp cơ bản.- Nghiên cứu của Nguyễn Thị Lành, Phạm Lương Giang và Nguyễn Thị Phương Thảo (2018) đã cho thấy rằng chỉ có 22% sinh viên (SV) có điểm tiếng Anh đầu vào tại Trường Đại học (ĐH) Vinh đạt điểm A2, tương đương bậc 2 khung năng lực (NL) 6 bậc của Việt Nam.
Ý tưởng 4: nêu những hạn chế của những công trình trên	Hạn chế: <ul style="list-style-type: none">- thời gian trên lớp học dành cho môn học còn ít- tính tự chủ của SV.